

Akran Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

SPOR YÖNETİCİLİĞİ PR.

Doç. Dr Deniz DİRİK (Başkan)

Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU (Uye)

Dr. Öğr. Üyesi Tolga BEŞİKÇİ (Uye)

3/12/23-3/25/23

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programla ilgili tanıtım materyalinden ve kanıt malzemesinden anlaşıldığı üzere, programın köklü bir geçmişi ve uzman öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır. Programın web sayfasından, tanıtım sunumundan, eğitim kataloğundan ulaşılabilen bilgilere göre;

Fakültenin kısa tarihçesi;

- 1959-1970 yılları arasında Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı Beden Eğitimi ve Savaş Spor Okulu;
- 1970-1974 yılları arasında Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı Milli Takım Eğitim Merkezi,
- 1974-1982 yılları arasında Manisa Gençlik ve Spor Akademisi olarak hizmet vermiş olup,
- 1982-1992 yılları arasında ise Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adı altında eğitim-öğretim hizmeti vermiştir.
- 1992 yılında, 3837 sayılı yasa ile kurulan Celal Bayar Üniversitesinin kuruluş aşamasındaki ilk birimlerden birisi olarak Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kurulmuştur.
- Milli Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Bakanlar Kurulunun 26 Eylül 2016 tarihinde aldığı kararın, 1 Kasım 2016 tarihli Resmi Gazetede yayınlanması ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Spor Yöneticiliği Programı, 1997 yılında eğitim-öğretime başlamış ve 2001 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Programın Yüksek lisans ve Doktora programları aktif olup eğitim öğretim süreçlerine mezun vererek devam etmektedir.

Fakültede, 7 Profesör Doktor, 17 Doçent Doktor, 9 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Araştırma Görevlisi; 1 Dr. Öğretim Görevlisi; 7 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 45 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Fakülte çatısı altında faaliyetlerini sürdüren Spor Yöneticiliği Programında ise 1 Profesör Doktor, 2 Doçent Doktor, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Dr. Öğretim Görevlisi; 1 Araştırma Görevlisi; 3 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır.

Spor Yöneticiliği Programı ile ilgili öz bilgiler:

Program mezunlarına verilen diploma üzerinde yazılan tanımlama (unvan): Spor Yöneticisi

Programa ilk kez öğrenci kabul edilen yıl: 1997

Programın ilk mezun verdiği yıl: 2001

Fakültede benzer adı taşıyan başka bir öğretim programı bulunmamaktadır.

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Spor Yöneticiliği programına öğrenci kabullerine ilişkin şartlar net bir biçimde ortaya konmuştur: Kabuller, genel koordinasyon parkurundan oluşan özel yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Adaylar için başvuru ön koşulu, güzel sanatlar ve spor lisesi, özel güzel sanatlar ve spor lisesi, spor lisesi ve spor

meslek lisesinin beden eğitimi ve spor alanlarından mezun olan adaylardan ve milli sporculardan, mezun oldukları alanlardaki eğitim programlarına başvuracakların TYT'den ham puan türünden en az 150 puan almış olmaları; diğer adayların ise TYT'den ham puan türünden en az 180 puan almış olmaları gerekmektedir. Özel yetenek sınavına ilişkin bilgilendirmeler ve sınav kılavuzu Fakültenin web adresinden ilan edilmektedir. Özel yetenek sınav sonuçlarının ilanı ile Fakülteye kayıt yaptırmaya hak kazanan adaylar internet sitemizde ilan edilen günlerde kayıtlarını şahsen yapmaktadır. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında temin edemeyen öğrenciler kayıt haklarını kaybetmektedir. Kayıt hakkını kaybeden adayların yerine, yedek listesinde yer alan adaylardan yedek sıralamasına göre alım yapılmaktadır. Yedek listesinden alımlar fakülte web adresinden duyurulmaktadır. Ayrıca YÖK tarafından merkezi yerleştirmeye de Milli Sporcu kabulü yapılmaktadır. Bununla birlikte programa başvuracak engelli adayların (Bedensel, Görme ve İşitme Engelli adayların), engelli olduklarını belgelemeleri kaydıyla, ilgili yıla ait Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı TYT puanından en az 100 (yüz) puan almış olmaları gerekmektedir. Engelli öğrencilerin alımına ilişkin sınav usul ve esasları Özel Yetenek Sınav kılavuzunda yer alan Genel Hükümler içerisinde ilan edilmektedir.

Programa alınacak öğrenci sayısı her yıl YÖK tarafından ilgili birimlere iletilen kontenjan talepleri yazısına istinaden ilgili fakülte/programca belirtilir ve YÖK'ün onayından sonra programa alınacak öğrenci sayısı belirlenir. Bu onayın ardından Fakültenin Özel Yetenek Sınav Kılavuzunda programın kontenjanı ilan edilir. Program 2020 yılı itibarıyla 50 öğrenci kabulü yapılmaktadır.

YÖKATLAS verisi ve kontenjanların yıllara göre doluluk oranları, programa olan rağbeti ortaya koymaktadır.

Karsiliyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Başvurusu kabul edilmiş öğrencilerin durumları Yatay Geçiş İntibak Komisyonu ve Çift Anadal Komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirilen dosya, Fakülte Yönetim Kuruluna onaya sunulmaktadır. Yatay geçişlerle ilgili olarak iki başlıkta işlem yürütüldüğü görülmektedir

1. Kurum İçi Yatay Geçiş

2. Kurumlar Arası Yatay Geçiş

Kurum İçi Yatay Geçiş Şartları

Birim içerisinde veya birimler arasında aynı düzeydeki veya eşdeğer diploma programlarına ilgili yönetimkurulları tarafından belirlenen kontenjanlar dâhilinde kurum içi yatay geçiş yapılabilir.

- Lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.
- Bir öğrenci kurum içi yatay geçişten bir kez yararlanabilir.
- Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

Öğrencilerin kendi üniversitesinde aynı düzeyde veya eşdeğer bir programa kayıtlı olması gerekir.

Aynı düzeyde, farklı merkezi yerleştirme puan türü ile öğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması gerekir.

Öğrencilerin genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) 4 üzerinden en az 2.00 olması ve başarısız olduğu ve/veya alamadığı dersinin (staj dersleri hariç) bulunmaması gerekir.

Disiplin cezası alan öğrenciler kurum içi yatay geçiş başvurusunda bulunamazlar.

Öğrenci aynı birimin sadece bir diploma programına kurum içi yatay geçiş için başvurabilir. Örgün öğretim öğrencileri başvurduğu diploma programının ikinci öğretimi varsa bu programa da başvurabilirler.

Özel yetenek ya da branş sınavı ile öğrenci alan diploma programlarına kurum içi yatay geçişlerde, özel yetenek ya da branş sınavı ile öğrenci alan eşdeğer diploma programlarından başvurma şartı aranır.

Kurumlar Arası Yatay Geçiş Şartları:

Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 65 veya 4 üzerinden en az 2.50 olması ve başarısız olduğu ve alamadığı dersinin (staj dersleri hariç) bulunmaması gerekir.

- Disiplin cezası alan öğrenciler kurumlar arası yatay geçiş başvurusunda bulunamazlar.

Özel yetenek ya da branş sınavı ile öğrenci alan diploma programlarına kurumlar arası yatay geçişlerde, özel yetenek ya da branş sınavı ile öğrenci alan eşdeğer diploma programlarından başvurma şartı aranır.

Bunlara ilaveten, Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş şartları ve denkliği Yükseköğretim Kurulunca tanınan Türkiye dışında bir yükseköğrenim kurumunda öğrenim gören bir öğrencinin, yurt içinde eşdeğer bir programa geçiş yapması ile ilgili koşullar net ve ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Kanıt materyali ve yıllara göre istatistikleri ile sunulmuştur.

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Birimin Erasmus, Farabi ve Mevlana programları koordinatörlükleri aktif olarak bulunmakta olup, Erasmus programı ile öğrenci/öğretim elemanı değişim süreçleri devam etmekte iken; Farabi ve Mevlana programlarıyla ilgili olarak ise YÖK'ün ilgili yazısına istinaden hareketlilik yapılamamaktadır.

Erasmus Programı ikili iş birliği kapsamında programın anlaşmalı olduğu üniversiteler şöyledir;

Bulgaristan, Natsionalna Sportna Akademiya Vassil Levski “Sofia”

Litvanya, Lithuanian Sports University “Kaunas”,

Litvanya, Klaipeda University “Klaipėda”

Öğretim elemanlarının uluslararası alandaki gerek sportif gerek akademik başarılarına dair kanıtlar mevcuttur. Çalıştırdıkları takımlar ve bireysel marifetleri dolayısıyla öğretim elemanlarının uluslararası başarıları ve şampiyonlukları bulunmaktadır. Bu başarıların, kurumsal uluslararasılaşmaya yansıtılması, iyileştirilmesi mümkün bir alan olarak görünmektedir. İkili iş birliği anlaşmalarının artırılması, daha fazla öğrencinin uluslararası arenada boy göstermesine aracılık edilmesi faydalı olacaktır.

Karsilamıyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti

verilmelidir.

1. sınıfta "Kariyer Planlama" dersi tüm bölüm öğrencilerine sunulmaktadır. danışmanlık sürecinin, öğrencilerle yapılan görüşmelerden anlaşıldığı üzere, aktif olarak uygulandığı, öğretim elemanlarının haftada en az 2 saat ofis saati uygulaması yaptıkları görülmektedir.

Danışma öğretim elamanı,, her yarıyıl başında, haftada en az iki saati sadece “Öğrenci Akademik Danışmanlık Saati” olarak belirlemekte, akademik birim web sayfasında ve panolarla birlikte ofis kapılarında danışmanlık gün ve saatleri öğrencilere duyurulmaktadır.

Sorumlu olduğu öğrencilerle toplu olarak ve/veya bireysel olarak yüz yüze ve/veya online ortamda görüşebilmektedir. Online yapılan eğitim öğretim dönemlerinde danışmanlıklar teams üzerinden yapılmakta ve teams kodları birim web sitesinde ilan edilmektedir.

Karsiliyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme esasları,, MCBÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre düzenlenmiş ve programın eğitim kataloğu ile web sayfasında ilan edilmiştir.

Uygulama esasları, başarı notu değerlendirmeleri, ek sınavlar ve bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğuna dair değerlendirmeler, programın tanıtımında detaylıca açıklanmıştır. İlgil tarafların, bu esaslara ulaşması ve bilgilenmesi mümkündür.

Ayrıca, öğrencilerin yönetim uygulamaları, araştırma projesi, alan çalışması ve gönüllük çalışmalarının nasıl değerlendirileceğine yönelik yönergeler de program web sayfasında açıkça ilan edilmiştir. Web sitesinde yer alan duyurularda, zamanında ve yeterli açıklamalar yer almaktadır.

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezuniyetler ilgili süreç şu şekilde özetlenebilir:

Program öğrencilerinin mezuniyetlerine Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen hususlar doğrultusunda karar verilir.

Kayıtlı olduğu programdaki almakla yükümlü olduğu bütün ders ve çalışmalardan başarılı olan ve lisans düzeyinde en az 240 AKTS, ön lisans düzeyinde en az 120 AKTS kredisini tamamlayan ve GANO' su en az 2,00 olan öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar.

Bir öğrenciye, kayıtlı olduğu lisans programının ilk dört yarıyılında almak zorunda olduğu dersleri başarı ile tamamlaması, ilk iki yıl GANO' sunun en az 2,00 olması ve devam ettiği lisans programından kaydını sildirmesi koşullarıyla ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde ön lisans diploması verilebilir.

Mezunlarla ilgili mezun takip sisteminin işletildiği beyan edilmiştir. Üniversitenin mezun bilgi sistemi üzerinden mezunlarla etkileşimler sürdürülmekte, mezun anketleri ve mezunlarla etkinlikler yürütülmektedir. Bu adımda, ulusal ve uluslararası tanınırlığı olan yüksek profilli mezunlar vermekte olan bir program olması sebebiyle, mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi yönünde ek adımlar atılması, kurumsal hafızanın gelişmesi ve bireysel ilişkilerin ötesinde kalıcı bağlar kurulması açısından faydalı olacaktır.

Karsiliyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları, birimin öz görevleriyle tutarlılık, kurum/fakülte/program öz görevleri, misyon/vizyon bildirgeleri kanıtlarıyla sunulmuştur. Bu amaçların, iç ve dış paydaş görüşleri ile şekillendirildiği görülmektedir. Yine amaçların, hedef kitleye ulaştırıldığı ve gerekli görüldüğü takdirde güncellenmesiyle ilgili yöntem şeffaf biçimde açıklanmıştır. Program eğitim amaçları, eğitim kataloğundaki dersler ile eşleştirilmiştir. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) program çıktıları tanımlanmıştır. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki matrisler belirlenmiş, uyumlu hale getirilmiştir. Öğretim elemanlarının, kendi uzmanlık alanlarına göre gerekli güncellemeleri yaptıkları beyan edilmiştir. Sürekli iyileştirme bakış açısıyla PUKÖ döngüsü işletilmektedir. Buradaki veri incelediğinde, bir iyileştirme alanı olarak, yabancı dil eğitimi konusundaki zayıflık dikkat çekmektedir.

Programın öz değerlendirme raporunda şu not yer almaktadır; "Son 5 yıla ait verilerde Spor Bilimler Fakültesi öğrencilerinin hazırlık sınıfı için başvurmadıkları kurum kayıtlarından tespit edilmiştir"

Buna istinaden, öğrencilerin yabancı dil altyapılarını geliştirmeye yönelik adımlar atılması, hazırlık sınıfının teşvik edilmesi veya Mesleki İngilizce derslerinin seçmeli olarak müfredata entegre edilmesi faydalı olabilir.

Karsılamıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Fakülte bünyesindeki Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu düzenli aralıklarla toplanarak program mezunlarına ilişkin süreçlerin nabzını tutmaktadır. Mezunların davet edildiği etkinlikler ile mezunların ulusal/uluslararası başarılarının kurumsal itibara katkılarına dair kanıtlar görülmektedir.

Karsılıyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Tanımlanan program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki uyum, kanıtlarıyla sunulmuştur. Bu kalemde, birimin halihazırda SPORAK Akreditasyon sürecinde olması, bu kapsamda yaptıkları detaylı hazırlıklar ve kanıt belgeleri, kurumsallaşma açısından örnek uygulama hükmündedir.

Karsılıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Program çıktıları belirlenmesi sürecinde paydaş görüşleri programın sürdürülebilir ve yenilikçi olması açısından önemlidir. Bu hususta program çıktıları, müfredat değişim sürecinde gerek iç gerekse dış paydaş görüşlerine başvurularak belirlenmeye çalışılmıştır. İç paydaşlarda diğer program başkanlıklardan geri dönütler olurken, program çıktısı ve amaçların belirlenmesinde kurum dışı paydaş görüşünün görece kısıtlı olduğu görülmektedir. Bu, iyileştirilebilecek bir kalem olarak değerlendirilebilir. Daha fazla sektörden, kamu/özel, spor/spor dışı kurumdan, ulusal/uluslararası kurumlardan paydaş olarak yararlanmakla ilgili bakış açısı geliştirilebilir.

Karsılamıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Kolayca erişilebilir biçimde yayınlanmıştır.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Güncelleme esasları açık, anlaşılır ve şeffaf biçimde belirtilmiştir.

Karsiliyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları şu şekilde belirlenmiştir:

PÇ1. Demokratik, Laik, Türkiye Cumhuriyeti değerlerine bağlı, Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsemiş değerleri olan gençler yetiştirebilme,

PÇ2. Spor yönetimi alanıyla ilgili mesleki bilgilerle donanmış ve edindiği bu bilgileri diğer disiplinler üzerinde uygulayabilecek yeterliliğe sahip 21.yy yeterliliklerine sahip kaliteli spor yöneticileri yetiştirebilme,

PÇ3. Bireysel ve takım çalışması becerisini geliştiren, liderlik vasfına sahip, sözlü ve yazılı iletişim yöntemlerini etkin bir şekilde kullanarak, bağımsız karar verme niteliğini kazandırabilme,

PÇ4. Yönetim bilimlerinin kavramsal temellerinden hareketle spor örgütlerinde yönetim süreçlerini bilen, tesisleri ve etkinliklerini ekip ruhu içinde sonuçlandıran ve denetleyen spor yöneticilerini yetiştirebilme,

PÇ5. Spor örgütlerinde tarihsel süreci, güncel olayları, gelecek senaryolarını eğitim ve bilgi teknolojilerinden yararlanarak yönetsel ve çevresel anlamda analiz etmek suretiyle, alternatif yenilikçi girişimlerde bulunabilme,

PÇ6. Teknolojik gelişmeyi takip eden ve alanına uygulayabilme, farklı ülkelerde ve kültürlerdeki sportif olgu ve olayları psiko-sosyal açıdan analiz ederek yorumlayabilme,

PÇ7. Evrensel insan hakları ve olimpizm felsefesini benimsemiş, olimpik hareket ve fair-play kavramları kapsamında etik değerlere bağlı kalan, doğa ve çevreyi gözetken, yaşadığı topluma katkı sağlayan gençler yetiştirebilme,

PÇ8. Bilimsel araştırma yöntemlerini anlama ve proje üretebilme, elde ettiği bilgiyle bilime ve yaşadığı topluma katkı sunma ve yeterli düzeyde mesleki yabancı dili kullanabilme,

PÇ9. Hukuk, Pazarlama, Ekonomi ve Turizm disiplinleri doğrultusunda; spor hukuku, spor pazarlaması, spor turizmi, sporun ekonomik boyutları, sporda halkla ilişkiler ve sponsorluk alanlarındaki kavram ve uygulamaları analiz etme, yorumlayabilme ve öneriler geliştirebilme,

PÇ10. Ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarını düzenleyen ve yürüten kamu kurum ve kuruluşlarını, yapı, görev ve süreç boyutlarında inceleyebilme, gönüllü olarak çalışma ve kapsamlı rapor yazabilme,

PÇ11. İnsan vücudunun psikomotor, fiziksel ve fizyolojik gelişimini, sporcu beslenmesinin temel

ilkelerini öğrenme ve sportif etkinlikler ile her yaş, cinsiyet ve düzeydeki insanın gelişim dönemleri arasındaki ilişkiyi kavrayabilme ve geliştirme,

PÇ12. Bireysel ve takım sporlarında gerekli becerileri, oyun kurallarını, teknik ve taktik bilgileri, temel ve ileri düzeyde öğrenme ve farklı spor dallarına özgü antrenman planı ve programı yapma ve uygulama yeterliliğine sahip olabilmesi amaçlanmıştır.

Karsiliyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

2023 yılı içerisinde Spor Bilimleri Dekanlar Konseyi'nce mesleki gelişime yönelik müfredat çalışmalarının yapılması sürecinde iç ve dış paydaş desteği ile güncellemeler yapılmıştır.

Karsiliyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarının dönemsel sağlanma düzeyini değerlendirilmesi, öğrencilerin dönemsel olarak ders değerlendirme anketlerinin yanı sıra yönetim uygulamaları, alan çalışması ve gönüllülük çalışmaları gibi saha uygulamalarına yönelik projeler ile değerlendirilmektedir.

Karsiliyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda sunulan kanıtlara göre, sürekli iyileştirme konusunda farklı düzeylerden toplanan veri ile uygulama geliştirilmektedir.

Program 21. yüzyıl beceri ve eğilimleri doğrultusunda kendisini güncellemeye özen göstermektedir. Program, öncelikle sürecin ve çağın gerektirdiği yenilikleri takip ederek Planlamalarını gerçekleştirmekte, sonraki aşamada ise planlamaya konulan faaliyetlerin Uygulama sürecini takip etmektedir. Sürecin sağlıklı bir şekilde işletiyip işlemediğini ise değerlendirme anketleri ve öğrenci çıktıları ile Kontrol altında tutmaya çalışmaktadır. Kontroller neticesinde Önlem alınması gereken yerlerde ise harekete geçerek gerekli adımları atmaktadır. Böylelikle PUKÖ döngüsü program içerisinde işletilmeye özen gösterilmektedir. Önceki ölçütlerde de kanıtlarla belirtildiği üzere program eğitim amaçları, program çıktıları ve eğitim müfredatı TYYÇ'de dikkate alınarak iyileştirmeye çalışılmaktadır. Bu süreçte iç ve dış paydaşların programın iyileşme sürecine önemli katkılar sağlamaktadır. Öğrenciler 8 yarıyıl sürecinde almış oldukları eğitimlerde her ders yarıyılı sonunda öğretim elemanlarını değerlendirmektedir. Ders dönemi sonunda öğrenciler tarafından doldurulan, "Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi" ile öğrencilerin dersi ve öğretim elemanını değerlendirmeleri istenmektedir. Değerlendirme neticesinde 5 puan üzerinden bir değerlendirme yapılmakta olup, 4'ün üzerindeki öğretim elemanlarına Dekanlık makamınca teşekkür yazısı iletilmektedir. Değerlendirme neticesine göre program ile ilgili düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarında derslerin uygulanmasına ilişkin güncelleştirmeler konuşulurken; program faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanları çeşitli eğitimlere katılım sağlamaktadır.

Birim ve program tarafından çeşitli hizmet içi eğitimler (Ders izlenceleri, ölçme değerlendirme, uzaktan eğitim süreci vb...) ile günümüz teknolojik süreçlerinin eğitim ortamlarına uyarlanmasına ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Karsiliyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Fakülte bünyesinde yer alan Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Programlama Komisyonu, Engelli Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Komisyonu, Öğrenci Rehberlik ve Danışma Komisyonu, Kütüphane Komisyonu gibi komisyonlar belirli aralıklarla toplanarak Fakülteye bağlı programların eğitim programının ve programın etkili şekilde uygulanmasını destekleyen diğer unsurların sürekli olarak iyileştirilmesi hususunda çalışmalarını yürütmektedir.

İç paydaş desteğinin aktif olarak alındığı ve programın iyileştirilmesine yönelik verinin kullanıldığı görülmektedir. Dış paydaş desteğinin iyileştirilmesi ve gerekli kanıtların sunulması faydalı olacaktır.

Karsılamıyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programa ilişkin Lisans Eğitim müfredatı, öz değerlendirme raporunda, program web sitesinde ve eğitim kataloğunda ulaşılabilir biçimde sunulmuştur. Eğitim kataloğu lisans dersleri açısından herhangi bir eksiklik söz konusu değildir. Yüksek lisans ve doktora eğitim planlarının da benzer titizlikle paydaşlara sunulması geliştirilebilecek bir alan olarak görünmektedir.

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğrenci kazanımlarını garanti altına almaya yönelik uygulama kanıtları sunulmuştur.

Karsılıyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı yönetimiyle ilgili şu ifadeler yer almaktadır:

Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini ve takibini sağlamak için Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve bölüm kurulu ile program güncellemeleri yapılmakta ve sistem değişikliği kurul kararlarıyla güvence altına alınmaktadır. Bu kurulların yanı sıra program öğretim elemanlarının da yer aldığı birim komisyonları süreçte yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin yurt içindeki değişim programlarının takip edilmesi ve değerlendirilmesi için yatay ve dikey geçiş komisyonları ile muafiyet komisyonları vardır. Eğitim Programının güncelliğini sürdürebilmesi adına gerekli durumlarda müfredat çalışmaları yapılmakta, bu çalışmalar ise ilgili kurul ve komisyonlarca kontrol altına alınmaktadır. Oryantasyon toplantıları ile öğrencilere bilgilendirmeler gerçekleştirilmektedir.

Özellikle yüksek lisans ve doktora süreçlerine dair, enstitü ile koordinasyon içerisinde, lisansüstü öğrencilerin şeffaf ve güvenilir bilgiye erişebilmesinin kanallarının geliştirilmesi faydalı olacaktır.

Karsılamıyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Seçimlik dersler yoluyla bu kalemde gerekli uygulamalar geliştirilmiştir.

Karsiliyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Özellikle Sağlık Bilimleri alanından temel bilim dersleri ile meslek eğitim derslerinin sunulduğu görülmektedir.

Karsiliyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Gerekli uygulamanın yapıldığı kanıtları ile beyan edilmiştir.

Karsiliyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Teorik ve uygulama dersleri, alana özgü becerileri ve evrensel bilimsel yöntemi/bilgileri kazandıracak biçimde harmanlanmıştır. Kanıtlarıyla sunulmuştur.

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programda; 1 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğr. Gör. Dr., 3. Öğr. Gör. ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 9 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri incelendiğinde, öğretim elemanlarının verdikleri teorik ve uygulamalı derslere yönelik eğitimleri, deneyimleri, uzmanlık alanlarına sahip yetkinlikleri programın sürdürülebilirliğini gösterirken, program eğitim amaçları ve çıktılarıyla de uyumlu olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda program öğretim elemanları çeşitli uluslararası değişim programlarından da faydalanmakta ve öğrencileri bu değişim programlarına yönlendirme noktasında ise rehberlik etmektedirler.

Programdaki öğretim elemanlarının, idari iş yüklerinin ve yöneticilik sorumluluklarının hem kurum hem de fakülte düzeyinde görece yoğun olduğu görülmektedir. Bu yoğunluk, akademik proje ve araştırma, ders yükü ve danışmanlık gibi sorumluluklar ile birleşince uzun ve yoğun çalışma temposuna, iyileşme deneyiminden yeterincen yararlanamamaya, iş-aile dengesinin bozulmasına yol açabilecektir. Programda tek bir Araştırma Görevlisinin bulunması ise öğretim elemanı yetiştirme sürecinin aksamasına, yakın zamanda emekli olabilecek veya kurumdan ayrılacak personelin söz konusu olması halinde kurumsal krize yol açabilecektir. Bu açıdan, özellikle Araştırma Görevlisi düzeyinde personel ihtiyacının karşılanması yönünde üst yönetim desteğinin talep edilmesi faydalı olabilecektir.

Karsilamiyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu, alanında uzman, uygulama ve teorik olarak özgün yeteneklere sahip, özverili ve öğrenci dostu bir tutum sergilemektedir. Öğrenci beyanlarından anlaşıldığı üzere danışmanlık ve danışmanlık dışı destek süreçlerinde program amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik görev performansına ilaveten rol ötesi davranışlar ortaya koymaktadır.

Karsiliyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Atama ve yükseltme süreçlerinin üniversite ve ilgili daire başkanlığı web sayfasında ilan edilen kriterlere uygun yapıldığı beyan edilmiştir. Kurum Atama ve Yükseltme kriterleri öğretim elemanlarının temel alanlarına yönelik olarak puanlama olanağı sunmaktadır. Böylelikle program öğretim elemanları sahaya yönelik temel alan deneyimlerini kurum içi yükseltmelerde de kullanabilmektedir.

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Eğitim için kullanılan altyapı ve teçhizat ile donanımsal gereçler detaylı olarak listelenmiştir.

Akran değerlendirmesi esnasında öğretim elemanlarından özellikle uygulamalı dersler (yüzme/tenis vb.) ile ilgili altyapı sorunları yaşandığı ve iyileştirilmesi yönünde talepler dile getirilmiştir. Kurumun yüzme havuzunun işlevsel hale getirilmesi, salonların ısıtılması, tenis gibi uygulamalı derslere talebin fazla olması sebebiyle öğretim elemanı kapasitesinin yetersiz kalması gibi durumların iyileştirilmesi için adımlar atılması faydalı olabilir. Fakülte'deki diğer bölümlerden destek alınması, üst yönetime malzeme tedariki konusunda talep iletilmesi, dönem başlarında her öğretim elemanından kendi dersine ilişkin taleplerinin bir listesinin istenmesi ve bu liste kapsamında karşılanabilecek durumdaki taleplerin öncelik sıralamasına sokularak ilgili paydaşları bilgilendiren, şeffaf bir süreç izlenmesi faydalı olabilir.

Karsilamiyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenci görüşmeleri esnasında, özellikle fitness salonunun fakülte öğrencileri tarafından tüm gün boyunca ve ücretsiz olarak kullandırılabilmesi konusunda talep iletilmiştir. Bunun mümkün olup olmadığının değerlendirilmesi ve öğrencilerin görüşlerine verilen değerin bir göstergesi olarak sebep/sonuçları ile birlikte duyurulması faydalı olabilir. Şeffaf yönetim ilkesi ile uyumlu biçimde, mevcut altyapının, kamu kaynaklarının izin verdiği sınırlar ölçüsünde öğrenci ve kamu hizmetine sunulduğu, böylece kanıtlanmış olacaktır.

Karsilamiyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bilgisayar ve informatik altyapısı, konferans ve seminer salonları, etkinlik düzenleme alanları ile ilgili kanıtlar sunulmuştur. Akademik araştırma projelerine katılım ve destek fonu alma yoğunluğu öğretim elemanları nezdinde yüksek düzeydedir. Özellikle yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin akademik araştırma projelerine katılım oranlarının artırılması da faydalı olacaktır.

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane Komisyonu aracılığıyla bu kalemdeki ihtiyaçlara çözüm üretildiği, dijital erişim süreçlerinin adımsal olarak duyurulduğu görülmektedir.

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Birimin, YÖK tarafından üniversitelere verilen Engelsiz Üniversite ödüllerinden "Mekanda Erişilebilirlik" ve "Eğitimde Erişilebilirlik" kategorilerinde ödüllere sahip olduğu görülmektedir. Bu kalemde uygulamaların, geliştirilerek devam etmesi faydalı olacaktır.

Karsiliyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Program, yeni hizmet binasında faaliyete başlamıştır. Bu açıdan, altyapının kurulması için gerekli maddi kaynağın ayrıldığı ve programın sürdürülebilmesi için gereğinin yapıldığı görülmektedir. Üniversitenin parasal kaynaklarının tahsisi, ilgili mevzuatlar çerçevesinde şekillenmekte ve yıllık bütçelemeler, şeffaf olarak sunulmaktadır.

Karsiliyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bu kalemde, sunulan kaynakların (altyapı, sarf malzemesi, uygulama dersleri için yeterli öğretim elemanı gibi) yer yer yetersiz olabilmesine karşın, öğretim elemanı kadrosunun yüksek nitelikleri ve kurumsal bağlılıkları dikkat çekicidir.

Karsiliyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Yeni hizmet binası geniş bir ihtiyaç yelpazesine hitap etmektedir. Yine de, iyileştirilebilecek altyapı kalemleriyle ilgili öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması, üst yönetime sunulması faydalı olacaktır.

Karsılıyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Araştırma Görevlisi ve doktoralı öğretim elemanı yetisttirilmesi akademik süreçlerin önemli bir

Araştırma Görevlisi ve Doçentler Öğretim Elemanları yetiştirilmesi akademik süreçlerin önemli bir parçasıdır.

Bu kalem, iyileştirilebilecek ve üst yönetim desteğinin faydalı olacağı bir alandır.

Karsilamiyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Organizasyon şeması net bir biçimde sunulmuştur. Tecrübeli bir yönetim ekibiyle yönetilen fakültenin dekan yardımcısı, ayrıca programın bölüm başkanı statüsündedir. Bu durum, öğretim elemanları açısından iş yükü anlamına gelse de kurumsal faydanın gözetilmesi, kaynaklara ve bilgiye erişim, üst yönetimle iletişimin doğrudan kurulabilmesi, sorunlara ivedi çözüm üretilmesi, görünürlük ve birimin/kurumun çıkarlarını uyumlaştırma açısından ciddi faydalar sağlama potansiyeline sahiptir. Birim içi etkileşim kanallarının açık olduğu, öğretim kadrosunun nitelikli diyaloglar geliştirdikleri ve yardımlaşma vurguları dikkat çekicidir.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Bu kalemde SWOT analizi yapılmış ve birim, özgün kaynaklarını ve ihtiyaçlarını tespit etmiş durumdadır.

Karsiliyor

SONUÇ
SONUÇ

Spor Yöneticiliği programının Akran Değerlendirme Takımı ile yaptığı 1) yönetici, 2) öğretim elemanları, 3) öğrenciler toplantıları neticesinde, örnek uygulamalar sergilediği, öğretim elemanlarının idari ve akademik olarak kurumsal faydayı gözeterek uygulamaları olduğu, öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu ve öğrencilerin, iyileşme alanları konusunda fikirlerini beyan ettikleri/ görüşlerinin önemsendiği, akademik danışmanlık süreçlerinin aktif olarak işletildiği, mezunlara ilişkilerin halihazırda iyi ve gelişmeye açık olduğu görülmüştür.

İyileştirme alanları olarak, öğretim elemanı iş yüklerinin azaltılmasını sağlayacak mekanizmaların değerlendirilmesi, Araştırma Görevlisi ihtiyacının karşılanması, uygulamalı derslerle ilgili malzeme tedariki konusunda her dönem bölüm içi yoklama yapılması, öğrencilerin altyapı hizmetlerinden ücretsiz yararlandırılması konusunda fizibilite yapılması, dış paydaş katılımının artırılması ve uluslararasılaşma konusunda ikili işbirliklerinin artırılması faydalı olabilecektir.